

Especialistas en Pruebas de Estado



Instituto Nacional de Ayudas Pedagógicas

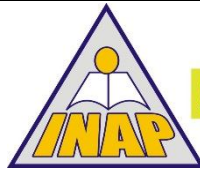
PRESENTACION MODELO PEDAGOGICO "T.I.P"

*El nuevo sistema evaluativo implementado por el ICFES en la prueba **ECAES** o **SABER PRO** como se conoce hoy en día, específicamente, obedece a un fenómeno educativo establecido en el antiguo continente (EUROPA) y del cual el gobierno nacional instituye mediante competencias específicas para las 33 carreras de título profesional esgrimidos con referentes conceptuales definidos de cada área del conocimiento, también retoma carreras técnicas y tecnológicas implementando competencias genéricas que sirven de base para establecer criterios de aprobación en cuanto a la obtención del título en ambos casos.*

*En este sentido, **El Instituto Nacional de Ayuda pedagógicas INAP**, presenta, las principales reflexiones acerca de la reforma pedagógica que se debe asumir, en los diversos, niveles de enseñanza, así como, el rol actual de los Pruebas SABER PRO y su incidencia, con el medio instructivo utilizado. Por lo cual, enfrentar una nueva cultura evaluativa, que tiende a la internacionalización de la educación, con un modelo pedagógico contemporáneo, es el reto dinamizar de Nuestro Instituto, en el desarrollo intelectual y la potenciación del conocimiento.*

*El Modelo Pedagógico propuesto, "**TIP**" para descifrar el "**CÓDIGO ECAES**" registra un significativo compendio de estrategias metodológicas para enfrentar dichas pruebas de Estado, mediante tres ejes temáticos: que enmarca las **competencias genéricas y las competencias específicas de cada carrera profesional, técnica o tecnológica**, incluidas en este examen de Estado, mediante un plan de estudio estratégico que se desarrolla con tres principios específicos establecidos así: **Teoría, Investigación y Práctica**, además, en el escudriñamiento de este código, se incluyen entre otros cuestionamientos: *¿Cómo se ha transformado la enseñanza y el aprendizaje: qué, cómo y quién enseña y aprende?; ¿Cómo se han transformado las instituciones educativas, cómo son hoy? y ¿Cuáles han sido los cambios en las relaciones que se han establecido entre la sociedad y las instituciones educativas?**

*No obstante, la convergencia de estos componentes debe ser interpretada como un paso en el camino hacia el fortalecimiento de la construcción del modelo pedagógico propuesto, que favorecerá las competencias en cuanto al **saber, saber hacer y saber ser**, entendiendo el aprendizaje como una dinámica integrada, basada en la estructuración de los tres pilares referenciados, para alcanzarlos objetivos de estudio comunes y relevantes, que garanticen el desempeño exitoso de quien opta su título.*



Especialistas en Pruebas de Estado



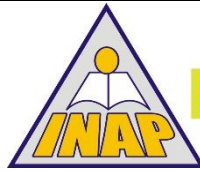
Instituto Nacional de Ayudas Pedagógicas

Qué, cómo y quién enseña y aprende EL MODELO PEDAGÓGICO "TIP"

En primera instancia, la Universidad Cooperativa de Colombia, ha venido desarrollando proyectos ilustrativos con el propósito de mejorar la calidad educativa y comprometida aun mas, ante el nuevo reto de enfrentar la pruebas SABER PRO o ECAES, siendo este, uno de los objetivos primordiales al propiciar Procesos de Aprendizaje y Mejoramiento continuo al interior de dichas Pruebas de Estado, procurando un cambio paulatino, pero, de amplio alcance en los estudiantes inscritos a nivel Nacional en este buen propósito.

El primer pilar, de este modelo pedagógico (Teoría) registra la transformación del rol del docente. Sin embargo, esta transformación está sometida a dificultades, por la falta de estrategias pedagógicas metodológicas y didácticas, que se particularizaran mas adelante, al igual que a los cambios de actitud, para que el rol del docente oriente el aprendizaje de manera pertinente. En este sentido, se establece mediante nuestro Modelo Pedagógico los siguientes axiomas al respecto:

- *"El rol del docente y del estudiante, debe estar acorde al modelo pedagógico propuesto".*
- *"El nuevo rol del docente debe ser un proceso, de transición, un cambio. El problema es de los docentes formados por una estructura rígida".*
- *"Lo central del problema es un conflicto generacional que incluye modelos y esquemas mentales distintos".*
- *"El papel del docente es un papel transformador, un agente capaz de involucrar al educando en su desarrollo humano".*
- *"El rol del docente está en el proceso de desaprender para aprender".*
- *los docentes deben estar dispuestos a enfrentar los nuevos modelos pedagógicos y sus paradigmas".*



Especialistas en Pruebas de Estado



Instituto Nacional de Ayudas Pedagógicas

Principios Metodológicos del Modelo Educativo "TIP"

"Transformación del aprendizaje"

Ya desde otra perspectiva, el **Instituto Nacional de Ayudas Pedagógicas INAP** se encamina a mostrar y demostrar la Calidad para la profesionalización de sus contertulios, mediante la interrelación de teorías que empiezan a desarrollar actitudes y aptitudes que conciernen al segundo referente (Investigación) del modelo pedagógico propuesto así:

- *El estudiante participa de forma activa en la construcción de su propio conocimiento.*
- *Es importante que el estudiante quiera aprender e identificar cómo aprende*
- *"Los estudiantes tienen estilos de aprendizaje distintos". (Romper el tradicionalismo Howard Gardner define la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas".)*
- *"Hay que entender la cultura de los estudiantes para poner ejemplos acordes con sus modelos de vida y contextualizarlos con otros escenarios de su futura cotidianidad laboral y social".*
- *"El estudiante debe ser capaz de seguir aprendiendo toda la vida.*
- *"El estudiante debe ser más importante que el docente" hacer un reconocimiento, Lo importante en el profesor es que sepa ponerse "del brazo" del alumno Como dice Valentini, "hacerle sentir que juntos lo van a lograr cuando está con algún problema, porque la persona que está con déficit tanto en alguna asignatura como en cualquier otro aspecto de su ser, está como paralítica y necesitando de ayuda. Primero un pie, después otro. Con cariño el profesor puede decir lo que quiera, como "estás hecho un flojo", pero son importantes, junto con las palabras, las acciones que las acompañan: las sonrisas, el golpearle el hombro, diciéndole gestualmente "tú puedes, no estás solo". Lógicamente sin dejar de exigir las responsabilidades académicas e investigativas*
- *"El estudiante debe ser crítico y reflexivo". Producción de texto*

EL MODELO PEDAGÓGICO “TIP”

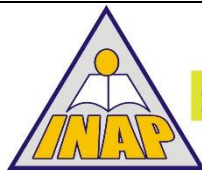
“EVALUAR PARA CONSTRUIR”

*El proceso de seguimiento de la evaluación, realizada a los estudiantes, permite expresar una información que es condescendiente, para establecer la proyección académica en cuanto a las acciones a profundizar y así alcanzar los objetivos, en términos de mejoramiento de la calidad de la educación específicamente en las pruebas **SABER PRO** o **ECAES**.*

*Como resultado del modelo pedagógico propuesto “TIP”, **la evaluación, la teoría y los referentes conceptuales o temas de obligatorio cumplimiento** juegan un papel importante, en el sentido de que el estudiante ya lleva inmersos elementos semánticos suficientes, producto de la metodología aplicada y la investigación, a partir de este momento juega un papel importante, que cada docente este en la posibilidad de producir ítems desarrollados por competencias genéricas o específicas para evaluar periódicamente a sus estudiantes.*

*En este orden de ideas, es menester exclusivo del **Instituto Nacional de Ayudas Pedagógicas INAP** detallar una evolución y progreso en la población referida, por lo cual, mediante simulacros idénticos en tiempo, tipo de preguntas, estructura de cada competencia evaluada con plegables de tamaño similar al de la prueba de estado, con pruebas idénticas en todo el contexto del trabajo experimental con las pruebas **SABER PRO** o **ECAES**; asegurará un mejor desempeño de los estudiantes mediante la aplicación de las prácticas ya mencionadas, mínimo una cada trimestre, con cuyos resultados se estructuraran los planes de mejoramiento en concordancia con lo realizado en el proceso de autoevaluación institucional también se dará inducción precisa a los docentes para ambientarlos en la elaboración de preguntas tipo **ECAES** y sensibilizar al estudiantado de la importancia de leer.*

Es de anotar que, esta evaluación permite determinar, mediante los “indicadores de seguimiento, e indicadores de impacto”, el reconocimiento de cada uno de los procesos y sus relaciones, pues, estos son cambiantes en el tiempo y es posible observarlos y determinar su evolución.



Especialistas en Pruebas de Estado



Instituto Nacional de Ayudas Pedagógicas

Específicamente, **El Instituto Nacional de Ayudas Pedagógicas INAP**, con este tipo de evaluación puntualizara lo siguiente:

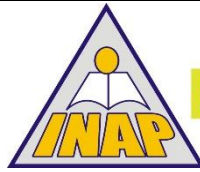
- ✚ Generar información útil, que permita mejorar el proceso educativo de los estudiantes en cuanto a Pruebas SABER PRO o ECAES se refiere.
- ✚ Efectuar seguimiento de los diferentes procesos llevados a cabo en las pruebas de estado en las Instituciones públicas o privadas objeto de aplicación de nuestro modelo pedagógico.

En consecuencia, **El Instituto Nacional de Ayudas Pedagógicas INAP** para entregar con mayor claridad un resultado, considera que el desarrollo del Modelo Pedagógico “**TIP**”, para enfrentar las pruebas de estado, se clasifica estructuralmente y previamente, con un formato de horarios y reglas disciplinarias, que coadyuven a adaptar el cerebro a una rutina, basados en planteamiento de teóricos que con sus diversos postulados apuntan a mejorar o desarrollar la competencia comunicativa en la cual están inmersas los referentes conceptuales evaluados en todas las pruebas descritas.

El estudiantado en general, debe ser preparado por competencias en las diversas pruebas SABER PRO o ECAES y observar su rendimiento integral (Logros, conocimientos y competencias) por medio de indicadores de desempeño y metas de calidad tal como se ha expuesto.

En este Modelo Pedagógico planteado, por la **El Instituto Nacional de Ayudas Pedagógicas INAP**, se tiene estrecha **relación con la calidad educativa, enmarcada en calidad de resultados**, con eficiencia y rendimiento proyectado hacia un contexto laboral, que pondría a las distintas instituciones vinculadas a nuestro proyecto educativo, a la vanguardia de la educación a nivel Nacional dentro del proceso llevado a cabo.

En cuanto a evaluación se refiere específicamente, las disertaciones investigativas, realizados en **El Instituto Nacional de Ayudas Pedagógicas INAP** valga la redundancia, han descubierto que los resultados de estas pruebas, indican que los estudiantes frente a la prueba ECAES **no aprenden lo que tienen que aprender y demuestran muchas dificultades para alcanzar los niveles propuestos en cada una de las competencias evaluadas en dicho examen**, por ejemplo en matemáticas no están en capacidad de resolver problemas complejos que requieren información básica y de pensamiento lógico matemático, en



Especialistas en Pruebas de Estado



Instituto Nacional de Ayudas Pedagógicas

Comunicación Escrita y Comprensión Lectora, los estudiantes no comprenden lo que leen y tienen dificultades para inferir el significado de un texto, en inglés, demuestran muchas dificultades en la comprensión de la naturaleza gramatical y textual del idioma extranjero, los fenómenos en competencias como: entendimiento interpersonal, solución de problemas y pensamiento crítico, no asumen las actitudes frente a problemáticas sociales que se esperan de ellos.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS, METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

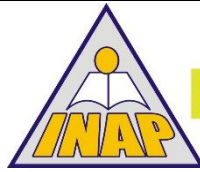
DEL MODELO "TIP"

Si bien es cierto, que las diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales no solo por el hecho de ubicarse en un escalafón estipulado por el ICFES deben implementar nuevos Modelos Pedagógicos, dentro del proceso enseñanza aprendizaje, también, deben situar dentro de su planificación curricular una Proporción de tiempo que equilibre un horario que ayude a crear un hábito de lectura diaria

Cuando confeccionemos el horario debemos que tener en cuenta que:

- ✚ El cerebro trabaja constantemente, todos los días del año y a toda hora, no cierra por fiestas ni se toma vacaciones.*
- ✚ De entrada, el cerebro es la computadora dirige el organismo, y regula prácticamente cada una de las funciones, del metabolismo y equilibrio químico.*
- ✚ Inclusive desde el sistema nervioso, hasta la actividad sexual, pasando por miles de actividades más de las que él LECTOR no tiene idea, el cerebro está creando, guiando, regulando, equilibrando y manteniendo el organismo a cada momento del día.*

*Esto es lo que afirma la ciencia médica, que las células de nuestro cerebro, denominadas **NEUROPÉPTICOS** se activan cuando se producen, pensamientos rutinarios que responden, fortalecen o debilitan cada una de nuestras necesidades en este caso específico, lo que con la colaboración institucional y el Modelo Pedagógico propuesto, se pretende conseguir habituar el cerebro a la necesidad de leer.*



Especialistas en Pruebas de Estado



Instituto Nacional de Ayudas Pedagógicas

Para este menester, se hace necesario que al momento de estructurar dicho horario curricular, se tengan en cuenta todas las ocupaciones fijas que se hacen con el estudiantado, es decir, las actividades que por requerimiento el servicio no alteren la rutina diaria durante 30 días consecutivos para decidir cuánto tiempo dedicar a la lectura.

Dentro de las estrategias metodológicas se deben alternar aquellas disciplinas que son de poco agrado y facilidad con las que presentan un menor esfuerzo.

Se puede desarrollar en forma muy habitual planificando el curso completo o por evaluaciones, con el fin de saber cómo, cuándo debemos leer, con qué medios hacerlo y que dificultades debemos superar.

Es aconsejable que hagamos un plan de actividades a cumplir cada día. Es importante que este plan sea por escrito, así las actividades pueden ser revisadas, descargan la mente de ansiedad y crean una especie de obligación moral de cumplirlas.

***¡MAS ADELANTE EN NUEVA PUBLICACION SE DARÁ EXPLICACIÓN
PRECISA ACERCA DE ESTE FABULOSO MODELO PEDAGOGICO QUE
CONTRARRESTA LAS PRUEBAS DE ESTADO ECAES O SABER PRO!***